

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 29 августа 2022 года

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 17 пг.п.п.  
Козьмод. Шумянского  
Г.А. Равчук  
Приказ № 326 от 31.08.2022



**Программа  
профориентации обучающихся на  
2022-2024 год**

## Введение

Целевая Программа по профориентации «Моя будущая профессия» для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского на 2022-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

**Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:**

- профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии и трудоустройства);
- профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 4 этапа:

- получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
- информация о мире профессионального труда;
- осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после школьного образовательно- профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

## II. Обоснование программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

условно выделяют следующие этапы:

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

---**средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

- **среднее (полное) общее образование**- общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.

- Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества.

- Творческие конкурсы практической направленности.

Таким образом необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Моя будущая профессия».

### III. Цель и задачи Программы

**Цель:** формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

**Задачи:**

- Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

*Обеспечить:*

- профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;

- профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*Формировать* у школьников:

– знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

– умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

– умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

– умения анализировать свои возможности и способности;

– потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

#### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Устав школы.

#### **V. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг занятости выпускников школы.

### **АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это

неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает четыре этапа: -профориентационная подготовка - учащиеся 1-4-х классов;  
- предпрофильная подготовка - учащиеся 5-7-х классов;  
- профильное обучение - учащиеся 8- 11, х классов

### Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в</li> </ol>

		школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> Темы классных часов <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
Период развития профессионального самоопределения 8- 11 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

## **VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

## **VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **VIII. Планируемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- \*повысить мотивацию молодежи к труду;

- \*оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- \*обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- \*сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2022-2024

I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практически - аналитический– 2022 -2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Обобщить результаты работы школы.
10. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
11. Спланировать работу на следующий период.

### Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Моя будущая профессия» на 2022 -2023г

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2022	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2022	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР

	службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2022	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	– 2022 – 2023	Библиотекарь
7.	Обновление информации по профориентационной работе: обновление регионального банка о возможностях трудоустройства и профессионального обучения	1 раз в квартал	Центр занятости населения
8.	Зональные совещания по организации Уроков профориентации с обучающимися 1-9классов: _ организация межведомственного взаимодействия при организации профориентационной работы _ психологическое сопровождение профориентационной работы -рекомендации по организации Уроков профориентации		Центр занятости населения
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
	<b>Реализация программы по профориентации:</b>		
1.	Экскурсии на предприятия района.	Ежегодно	Кл.рук
2.	Экскурсии в учебные заведения	Ежегодно по плану школы	Классные руководители 8-11 классов
3.	Ярмарка профессий «Билет в будущее».	Ежегодно октябрь-декабрь	Соц педагог . Классные руководители 8-11 классов
4.	Акция «Чистый двор».	Ежегодно в апреле	Зам директора по ВР

5.	Проведение краевого месячника профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Моя будущая профессия» (9кл): формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет решения знаний о мире профессионального. труда, информирование о многообразии профессий и основных правил выбора профессии и содействия занятости молодежи.	Март-апрель	Центр занятости населения
6	Региональная профориентационная акция «Осенний марафон» (8- 11 классы), повышение престижа рабочих профессий, информирование обучающихся о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знакомство со структурой и основными функциями службы занятости.	Октябрь 2022 2023	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
7	Совещание с использованием дистанционных информационных технологий «Профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства обучающихся в возрасте от 14-18 лет. Занятость старшеклассников в летнее время»	Апрель 2023г	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Октябрь - 2022-2023	Заместитель директора по ВР, кл.рук
4.	Конкурс творческих проектов	2023 апрель	Учителя технологии
5	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	2023 март	Учителя русского языка и литературы

6.	<p>Проведение тематических классных часов:  Мастерим мы – мастерят родители (1 класс).  Профессии моего города (2 класс).  Трудовая родословная моей семьи (3 класс).  Известные люди нашего города (4 класс).  Мир профессий (5 класс).  Как изучить свои способности (6 класс).  Я и моя будущая профессия (7 класс)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).  Формула успеха - труд по призванию.  Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).  Дороги, которые мы выбираем.  Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (9-11 классы).</p>	В течение года	Классные руководители, библиотекарь психолог школы
7.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Проведение «Недели защиты профессий» – в сфере обслуживания; – в промышленности;	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители
9.	<p>Информационно – просветительская работа:  Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li><input type="checkbox"/> «Типы профессий»</li> <li><input type="checkbox"/> «Куда пойти учиться»</li> <li><input type="checkbox"/> «Структура трудовой деятельности»</li> <li><input type="checkbox"/> Потребности труда</li> </ul>	2022 — 2023 – –	Заместитель директора по ВР
10.	<p><b>Родительские собрания</b>  Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  «Хочу, могу, надо» изучение склонностей и способностей ребенка.  Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.  Родительское собрание для будущих 9-классников.  Образовательные услуги, предоставляемые районом , краем</p>	<p>Ежегодно:  октябрь  декабрь  апрель  май  апрель  май</p>	Классные руководители, психолог, администрация

9.	<b>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</b> Коллективные творческие дела Субботники по уборке школьного двора КТД «Это моя школа» Выставка «Дары осени»	В течение всего периода	Классные руководители
10	Урок занятости (8- 11, классы) Урок труда (8-9 классы) Уроки успеха (1- 9 классы)	По отдельному плану	классные руководители, социальные партнёры
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</b> «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». Профессиональные склонности Профессиональный тип личности Мотивы выбор Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, психолог школы. Соц.педагог.
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9,11 классов, психолог, социальный педагог
3	Консультация медработника по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	
<b>3.Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в Августе	Классные руководители, заместитель директора по УР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июль	социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в Феврале	Классные руководители.
<b>4.Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2023 апрель	Рук.МО

2. Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.

2023  
май

Социальный педагог

3.	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального Самоопределения</li> </ul>	2023 -2024	Социальный педагог, психолог
<b>5. Совместная деятельность с социальными партнёрами</b>			
1	Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	По отдельном плану	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун праздника	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Составление каталогов профессий социальных партнёров	В течение года	Социально-психологическая служба
4	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5	Участие в днях открытых дверей колледжей и технических училищ.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

№ П/ П	ДОЛЖНОСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;</li> <li>- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</li> <li>- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений</li> </ul>
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</li> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> </ul>

		- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</li> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>
4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
5.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</li> <li>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.</li> </ul>

б.	Мед.работник.-	<p>способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li><li>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li><li>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li></ul>
----	----------------	---

## Литература

- Баранова, Н. А. Классный час-практикум "Мы выбираем" / Н. А. Баранова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 26-35.
- Бедов, А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности / А. Бедов // Народное образование. - 2009. - №2. - С. 202-207.
- Бедов, А. «Бизнес-фестиваль» в профессиональном самоопределении подростков / А. Бедов // Народное образование. - 2008. - №6. - С. 180-184.
- Веснина, Н. И. Классный час "Образование и формирование жизненных планов" / Н.И. Веснина // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 3-11.
- Вострикова, Е. Дорога в страну профессий: игра-путешествие для учащихся 5-8-х классов / Е. Вострикова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сентября". - 2009.- № 2. - С. 4-10.
- Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007.
- Дьячкова, О. Ф. Классный час "Роль самовоспитания при планировании карьеры" / О.Ф. Дьячкова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 15-21.
- Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке / И. Загашев. // Библиотека в шк.: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2005.- №№ 21-24.
- Калинина, А.В. Как школьнику выбрать будущую профессию / А.В. Калинина // Справочник классного руководителя. - 2013. - №12. - С. 49-52.
- Кормакова, В. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова // Воспитание школьников. – 2010. - №1. - С. 34-38
- Пряжников, Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. - М.: «Первое сентября». - 2004. – 224 с.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005. - 288 с. 94
- Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
- Резапкина, Г.В. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сентября". - 2009. - № 2. - С. 13-36.
- Резапкина, Г.В. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Библиотека журнала «Директор школы». - 2011. - № 5. – 127 с.
- Резапкина, Г.В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5-9-х классов. / Спутник классного руководителя. – 2011. - № 5,6.
- Родионов, В.А. Профориентационные занятия «Мой путь к успеху» / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, Т.Ю. Морозова, Е.А. Селищева. // Справочник классного руководителя. - 2011. - №№1-3.
- Субочева, И.Н. Новые формы профориентационной работы в школе. // Справочник заместителя директора школы. – 2009. -№5. - С. 39-41
- Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материалы : книга для учителя / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская, под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с. : ил.
- Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 96с.
- Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей / С.Н. Чистякова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 256 с.
- Шмидт, В.Р. Профориентационная игра «Черный ящик» / В.Р. Шмидт // Справочник классного руководителя. - 2011. - №9. – С. 61-66.

### **Интернет-ресурсы по профориентации**

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Статьи по теме: Выбор профессии).

[http://www.moeobrazovanie.ru/progr\\_pro.html](http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html) (Современные программы по профориентации).

[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html) (Профориентация: игры, тренинги).

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Что влияет на выбор профессии).

<http://azps.ru/training/indexpf.html> - профориентационные игры

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

<http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).

<http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

<http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

<http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

<http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты Online).

<http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).

<http://www.pages.ru/5015.html> (Образовательные учреждения в России и за рубежом, языковые курсы, подготовка IT-специалистов).

<http://www.proforientator.ru/> - Профориентация: кем стать

<http://job.dzhmao.ru/> (сайт Департамента труда и социальной защиты населения ХМАО- Югры – трудовые ресурсы, прогноз потребности, вакансии, профобучение и др.)

Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

<https://proektoria.online/login> портал «ПроеКТОриЯ»

<https://proforientatsia.ru/> Сайт о профориентации, информации для подготовки к ЕГЭ, ГИА, другим государственным экзаменам и психологическому тестированию

<http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий

<http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов

<http://www.vyborprofessia.ru> Популярныe профессии с профессиограммой

<http://www.ucheba.ru> Образовательный портал

<http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.profvibor.ru> «Электронный музей профессий» Проект ЦСТАиП «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ Москвы)

<http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»

<http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.shkolniki.ru> Столичный центр профориентации «Разумный выбор»