

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения.

1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения.
2. Профессиональная ориентация - это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.
3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного профильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу ее профессионального самоопределения.

2. Основные направления и формы профориентационной работы.

1. Система профориентационной работы включает следующие направления:
 - профессиональное просвещение - ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе; разнообразием профессий, тенденциями их развития; требованиями предъявляемыми профессиями к человеку; потребностями региона.
 - профессиональная диагностика - выявление профессионального - значимых свойств личности обучающихся (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);
 - профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи обучающимся в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.
 - профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Результатом профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности: изделия, узла, проекта, реферата и т.д.
2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение

тестов (для диагностики профессиональных способностей обучающихся); проведение профориентационных уроков тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и наличия необходимого материала.

3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:
 - профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
 - расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
 - написание рефератов по предмету в которых используется информация о профессиях, производстве.
 - проведение экскурсий по предмету;
 - использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе.

3. Организация профориентационной работы.

1. В организации профориентационной работы участвует весь педагогический коллектив.
2. В работу по профориентации входит:
 - планирование и организация профориентационной работы в учреждении;
 - оказание помощи классным коллективам в проведении общешкольных мероприятий профориентационного характера;
 - создание в кабинете педагога-психолога уголка по профориентации и обеспечение его работы.

Принято на заседании
Управляющего совета
протокол от 09.01.18г. № 3

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 10.01.18г. № 4