

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского»

Согласовано:

Руководитель

Центра «Точка роста»

МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря

 М.А. Сушкова

« 30 » 08 2024 г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №17

им. И.Л. Козыря
пос. Шаумянского

 Г.А. Рыжак

Приказ от 08 августа 2024 г. № 193



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Шахматы»

для 4-6 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»

Руководитель Димитренко Дмитрий Николаевич

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в 4-5 классах общеобразовательной школы происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Общая характеристика внеурочной деятельности. Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Цель программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 14 лет. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Место в учебном плане. На основании рекомендаций автора программы скомпонован курс, рассчитанный на преподавание шахмат в течение одного года для каждой группы с периодичностью:

4 класс, 1 и 2 группа – 2 часа в неделю,

5 класс – 1 и 2 группа 2 часа в неделю,

Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексивную и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу изучения учащиеся должны знать:

-шахматную доску и её структуру;

-обозначение полей линий;

- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- выигрышные стратегии матования одинокого короля .
- основные идеи комбинаций различных типов.
- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (8 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и

различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (8 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (2 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Шахматные соревнования (4 ч)

Повторение (2ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (4 ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (2 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль (2 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора.

Практическая игра (24 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тип	Тема учебного	Всего	Содержание деятельности	Воспитательная
----------	-------------	------------	----------------------	--------------	--------------------------------	-----------------------

п/п		(форма)	занятия	ч.	Теоретическая часть занятий	Практическая часть занятий	работа
1. Фигуры и шахматная доска (2 ч)							
1.	08.09.23-09.09.23	Беседа.	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.	Воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени
2.	08.09.23-09.09.23	Дискуссия.	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	0.5	Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	"Диagonal". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.	Воспитывать стойкость характера, научиться логически мыслить. Тренировать усидчивость.
		Игра	Шахматные фигуры и их обозначения	0.5			
2. Ходы и взятия фигур (8 ч)							

15.09.23-21.10.23		Драматизация	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	7	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед шахматной партией.	“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.	Учиться самостоятельно мыслить и принимать решения.
		Беседа.	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.	Учиться концентрировать внимание на одном процессе.
					<p>расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры, знать стадии шахматной партии.</p>	<p>“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> <p>“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных</p>	<p>Вырабатывать усидчивость, навыки планирования действий.</p> <p>Развивать скорость интеллекта и память.</p> <p>Шахматы воспитывают характер.</p>

						фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------	--

3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 ч)

	27.10.23-28.10.23		Исследование.	Способы защиты от шаха.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	“Игра на уничтожение” – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.	Вырабатывать правило поведения игрока - уважать соперника
	10.11.23-11.11.23		Игра	Открытый, двойной шах.	1	Взятие на проходе. Превращение пешки.	У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.	Воспитывать силу характера, упорство в достижении цели, умение сконцентрироваться, сжать волю в кулак.
	17.11.23-18.11.23		Исследование.	Мат.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Педагог играет с учениками	Не расстраиваться, если проиграли: проигрывая с достоинством, вы побеждаете самого себя и самое важное - приобретаете практический опыт.
			Исследование.	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры).	
			Исследование.	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	фигура против фигуры).	
			Беседа	Пат.	1	Открытый шах. Двойной шах.	Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.	
			Исследование.	«Бешеные» фигуры.	1	Мат ферзем, ладьей,	“Один в поле	
			Дискуссия	Сходство и различие между понятиями	1			

			мата и пата.		слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).	
4.Запись шахматных ходов (2 ч)							
08.12.23-09.12.23		Дискуссия.	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	Специальная система записи ходов шахматной партии ее фрагментов или обозначения любых позиций. Два основных вида нотации: русская и английская. длинная (полная) и короткая (сокращенная) запись шахматной партии. Система знаков	“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. “Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю. “Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.	Воспитывать трудолюбие, ответственность, силу воли, благородство, твёрдость духа и стойкость характера.
		Игра	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1			
5.Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (8 ч)							
22.12.23-		Игра	Ценность	8	Игра всеми фигурами из	“Два хода”. Для	Шахматы учат

	20.01.24		фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.		начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", "Большая и маленькая",	того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?",	действовать в определенных, не тобой созданных условиях по очень жестким правилам. Это дисциплинирует ум, а главное - тренирует волю.
		Исследование.	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.				
6. Общие принципы разыгрывания дебюта (2 ч)							
	Декабрь 2021	Дискуссия.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри	Учиться распределять свои силы, просчитывать ходы, тренировать умение сохранить за собой возможность управлять ситуацией, регулировать ее
		Игра	Классификация дебютов.	1	Классификация дебютов. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		

				Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".	часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Повторение (2 ч)

	26.01.23-03.02.24		Дискуссия.	Ходы и взятия фигур.	2	Условные обозначения перемещения, взятия. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".	Воспитывать характер, настойчивость, внимательность, решительность, силу воли, упорство, эмоциональную устойчивость, способность принимать взвешенные решения в любой обстановке,
		Игра	Понятия шаха, мата и пата.					
		Игра	Задачи на ценность.					
		Дискуссия	Правила записи ходов.					
		Беседа	Принципы игры в дебюте.					

8. Защита (4 ч)

	09.02.24-02.03.24		Дискуссия.	Понятие о защите.	2	Практические занятия	Дидактическое задание "Диагональ".	Умение сосредоточиться, не отвлекаться на
		Игра	Уничтожение					

			атакующей фигуры.			Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.	мелочи. Воспитывать умение найти нестандартный путь,
		Игра	Уход из-под удара.				
		Дискуссия	Перекрытие линии атаки.	2			
		Беседа	Защита атакующей фигуры своей фигурой.		Практические занятия		
		Дискуссия.	Контратака.				
9.Реализация большого материального перевеса (2 ч)							
	15.03.24-16.03.24	Дискуссия.	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.	Развивать самостоятельность и независимость мышления. Умение не брать чужие выводы на веру, а руководствоваться своим разумом, умение судить обо всем самостоятельно, умение действовать в изменившихся обстоятельствах; не бояться размышлять, стремиться к победе и не сдаваться; умение достигать поставленных целей,
		Игра	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),	
		Игра	Матование двумя ладьями.		Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
	22.03.24-23.03.24	Дискуссия.	Матование королём и ферзём.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.	Развивать самостоятельность и независимость мышления. Умение не брать чужие выводы на веру, а руководствоваться своим разумом, умение судить обо всем самостоятельно, умение действовать в изменившихся обстоятельствах; не бояться размышлять, стремиться к победе и не сдаваться; умение достигать поставленных целей,
		Игра	Матование королём и ферзём.		Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),	
		Игра	Матование королём и ладьёй как игры с		Дидактическое задание "Дай		

			выигрышной стратегией.		мат в один ход". Рокировка. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	"Ограничение подвижности". "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	
--	--	--	------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10.Эндшпиль (2 ч)

29.03.24-30.03.24		Дискуссия.	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	1	Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры",	Стимулировать самостоятельность мышления, награждая поиски нетривиальных решений эстетическим чувством прекрасного.
		Игра	Общие принципы разыгрывания				

			эндшпилей		<p>средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филдора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша. Активизация фигур – главный козырь в эндшпиле. Централизация и активность фигур будет приводить вас к успеху. В окончаниях, особенно пешечных – варианты зачастую проще.</p>	<p>“Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.</p>	<p>Помочь стать мудрее и дальновиднее, объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед.</p>	
		Игра	Общие принципы разыгрывания эндшпилей					
05.04.24-06.04.24		Дискуссия	Классификация эндшпилей.	1				
		Беседа	Классификация эндшпилей.					
		Дискуссия.	Классификация эндшпилей.					
		Игра	Пешечные и ладейные эндшпили.					
11. Практическая игра (24 ч)								
	Октябрь-май 2023-2024		Дискуссия.	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	4	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь</p>	<p>Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные</p>	<p>Воспитание волевых качеств Формировать умение действовать в уме, составлять внутренний план действий</p>
			Игра	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством	20			

			записи.		анализировать игру.	фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.	

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

5. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

<http://chess-portal.net/interest/1175636527-kakie-kachestva-vospityvayut-shahmaty.html>

<http://2ls.ru/shahmatnye-stati/503-principy-igry-v-endshpile-shahmatnyh-okonchaniyah.html>