


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря
пос. Шаумянского


«24» декабря 2018 г.

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
(протокол от 24.12.2018г. № 2).



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря
пос. Шаумянского
И.Л. Козыря
«09» января 2019 г.
Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол от 24.12.2018г. № 4).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского на 2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского на 2019-2024 гг.	3
II	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	8
	Условия для организации образовательного процесса	10
	Сведения о кадрах	10
	Организация учебно - воспитательного процесса	13
	Содержание образовательного процесса	13
	Результативность деятельности школы	14
	Дополнительные сведения и показатели, раскрывающие специфику деятельности общеобразовательного учреждения	17
III	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 гг.	19
	Введение. Аннотация. Особенности программы.	19
	Концептуальные основы программы	21
	Срок реализации программы (по этапам). Цели и задачи программы	22
	Философия школы. Миссия школы. Модель выпускника.	25
	Приоритетные проблемы	28
	Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения развития	29
	Концепция желаемого состояния школы: 1. Адаптивная модель школы 2. Развитие творческой, созидающей деятельности школьников 3. Укрепление здоровья учащихся	36
	Описание планируемых результатов	54
	Критерии оценки результативности реализации программы	59
	Значимость результатов заявленной программы для образовательного учреждения и системы образования города в целом	60
IV	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	61
V	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос.

Шаумянского на 2019-2024 гг.

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского на 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>Срок реализации программы развития:</u> с 2019 по 2024 год</p> <p>I этап: 2019 г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы до 2022 г.</p> <p>II этап: 2020-2023 гг.</p> <p>Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>III этап: 2023-2024 гг. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Необходимость управления качеством школьного образования в условиях перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить устойчивое развитие МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского; - содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации; - расширение доступности и обеспечение высокого качества обучения на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время; - обеспечение комплексной безопасности обучающихся
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных);</p> <p>совершенствование качества образования и воспитательной системы школы;</p> <p>укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы;</p> <p>обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции</p>

	<p>ребенка по отношению к своему здоровью, развитие системы нравственного воспитания;</p> <p>обеспечение безопасных условий обучения.</p>
Перечень основных проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты 2. Поддержка талантливых детей 3. Развитие кадрового ресурса школы 4. Развитие школьной инфраструктуры 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников 6. Расширение самостоятельности школы 7. Создание и апробация модели адаптивной школы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода; - развитие системы государственно-общественного управления школой; - развитие системы дополнительного образования; - развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение учителей информационными технологиями; - развитие научной и инновационной деятельности педагога; - сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями; - развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей; - усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей; - создание консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией; - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; - стабильность качества знаний учащихся; - активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей; - совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств; - возрастание авторитета школы.
Разработчики	Ривчак Г.А. – директор МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского

программы	Зам. директора по УВР – Маренко Паласиос О.В. Зам. директора по УВР – Яхина Е.С. Зам. директора по ВР – Евстифеева И.И.
Сайт школы	sch17shaymyan.ucoz.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, родительский, педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в публичном докладе директора школы

1.2. Информационная справка о школе

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени И.Л. Козыря пос. Шаумянского»

2. Учредители:

Администрация Георгиевского муниципального района Ставропольского края

3. Лицензия

Лицензия на деятельность 26 Л 01 0000055, выдана 16 января 2015 года.

4. Государственная регистрация юридического лица

ОГРН 1022601167302 ИНН /КПП 2625023735/262501001

5. Юридический адрес

357803, Ставропольский край, Георгиевский район, пос. Шаумянский, ул. Комсомольская, 1.

6. Фактический адрес

357803, Ставропольский край, Георгиевский район, пос. Шаумянский, ул. Комсомольская, 1.

7. Свидетельство о государственной аккредитации

серия от 20 февраля 2015 года, регистрационный номер 2334, срок действия 20 февраля 2027 г.

8. Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail

(87951) 38-1-28

e-mail: 17school@rambler.ru

сайт – sch17shaymyan.ucoz.ru

9. Реализуемые образовательные программы

- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года), реализуются в общеобразовательных классах;*
- программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет), реализуется в общеобразовательных классах;*
- программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года), реализуется в общеобразовательных классах*

10. Период образования учащихся

С 1 по 4 класс

С 5 по 9 класс

10 – 11 класс

11. Режим функционирования

ОП реализуется в 1 классах в режиме 5-дневной недели, во 2 – 11 классах - в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-х классах составляет 33 недели, в 9, 11 кл. составляет не менее 34 недель, в 5 - 8 классах - не менее 35 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Начало занятий:

1 смена - 08.30. – 13.45.

12. Формы образования

Очная

13. Объем максимальной недельной учебной нагрузки для учащихся

1 класс – 21 час

2 класс – 26 часов

3 класс – 26 часов

4 класс – 26 часов

5 класс – 32 часа,

6 класс – 33 часа,

7 класс – 35 часов,

8 класс – 36 часов

9 класс -36 часов

10 класс – 37 часов

11 класс – 37 часов

15. Год постройки

1958

17. Техническое состояние зданий и сооружений

Холодное, горячее водоснабжение от центрального водопровода, отопление от центральной котельной, канализация.

19. Виды помещений и количество

Учебных кабинетов – 25
Компьютерный класс -1
Спортивный зал – 2
Актальный зал - 1
Библиотека – 1
Медицинский кабинет – 1
Столовая - 1

20. Количество классов по параллелям (в 2016 – 2017 учебный год)

1 классы -3
2 классы – 3
3 классы – 2
4 классы - 3
5 классы – 2
6 классы – 3
7 классы – 3
8 классы – 1
9 классы – 2
10 класс – 1
11 класс - 1

21. Наличие спортзала. Характеристика

Один спортивный зал площадью 226,2 кв. метра. Имеются раздевалки. Имеется необходимый для проведения уроков спортивный инвентарь.

22. *Имеется библиотека. Общий фонд литературы составляет 5195 единиц. Количество учебников – 4232, 963 единицы - художественной и дополнительной литературы, но требуется постоянное обновление и расширение фонда связи с физическим износом учебников. Имеется медиатека в количестве 54 единиц.*

23. Наличие медицинского кабинета. Характеристика.

Медицинский кабинет располагается на втором этаже здания начальной школы. Оснащен необходимым санитарным оборудованием и мебелью. Лицензирован.

24. Наличие пищеблока, столовой.

Имеется пищеблок, столовая на 120 посадочных мест.

Обеспеченность мебелью – 100 %, кратность питания – 1 раз в день.

25. Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:

8 компьютеров в кабинетах информатики; АРМ – 8 комплектов.

26. Учебная и общая мебель, соответствие ее нормативам

Учебные кабинеты и классные комнаты полностью укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам.

27. Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральными и региональными перечнями

28. Характеристика кадров

Количество педагогических работников, осуществляющих процесс обучения в школе - 33

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование – 26 чел. – 79 %

Среднее специальное – 7 чел. – 21 %

Высшая категория – 13 чел. – 39 %

Первая категория – 9 чел. – 27 %

Без категории – 7 чел. – 21%

Соответствие – 4 чел. – 12 %

Количество совместителей – 3

Количество социальных педагогов – 1

Количество педагогов – психологов – 1

Введение.

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, ориентированной в одном из направлений на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человека — это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Что такое образовательная среда школы? Это специфические особенности школы, а также качественная характеристика внутренней жизни, которая:

определяется задачами педагогического коллектива, которые он решает в своей деятельности;

проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация вне учебной школьной жизни, материально – техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.)

содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

Программа развития МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского на 2019-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно-ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

АННОТАЦИЯ

Программа развития школы предназначена для МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского на 2019-2024. Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Научность. В основе программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

2. Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

3. Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. Целостность. Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный

процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение, безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В качестве основных концептуальных положений Программы выступают следующие:

- изменение миссии школы посредством: выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы: посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
- изменение стратегических направлений образования школы через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

Важным моментом при создании информационно-образовательной среды является выделение ее сегментов: учебного, управленческого, методического и дополнительного образования.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

с 2019 по 2024 год

Этапы реализации программы

1 этап: 2019 г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы до 2022 г.

2 этап: 2020-2023 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

3 этап: 2023-2024гг.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный – 2019г.

1. Разработка программы развития школы.
 - диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон
 - анализ социального заказа школы
 - выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы
 - постановка цели
 - формирование задач
 - разработка концепции школы
 - разработка плана поэтапного перехода школы из режима функционирования в режим развития
2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2020-2023 гг.

1. развитие материально-технической базы школы
2. апробация программы развития
3. внедрение в образовательный процесс авторских программ.
4. совершенствование воспитательной системы школы.
5. разработка содержания карты индивидуального развития ученика
6. разработка и апробация системы мониторинга качества образования
7. разработка диагностических материалов
8. повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки по преподаванию предметов.
9. развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико – прогностический 2023-2024 гг.

1. промежуточный анализ реализации концепции школы и корректировки программы ее развития
2. мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в адаптивной общеобразовательной школе.
3. проведение итогов, обобщение опыта работы школы:
 - а) анализ результатов обучения;
 - б) анализ результатов адаптации выпускников начальной школы
 - в) анализ результатов воспитательной системы школы;
 - г) публикация результатов работы школы
4. выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Управление программой, корректировка программы осуществляются педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Система организации контроля за выполнением программы

Ежегодные «Публичный доклад» и «Справка о реализации программы развития школы».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

способствовать формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

ЗАДАЧИ:

- Поэтапное преобразование школы в развивающееся адаптивное общеобразовательное учреждение;
- Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения, обеспечивающих эффективность формирования самоопределения школьников;
- Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидательной деятельности;
- Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя;
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;
- Укрепление ресурсной базы школы.

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю. Традиционная школа основной целью обучения ставила овладение определенными знаниями, умениями и навыками и оценивается как школа знаниево – ориентированного образования.

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Анализ образовательной ситуации в целом свидетельствует, что перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века, не формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за собственный выбор, негативно влияет на состояние здоровья детей.

Возрастающий объем информации, обрушившийся на ученика, приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов и программ, учебников, пособий, что приводит к перегрузке учащихся, падению интереса к учению.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

- изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, личностно – ориентированный и компетентностный подход к обучению;

- изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (совет школы и попечительский совет);

- инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно - коммуникационных технологий.

Отмеченное выше позволило сформулировать миссию школы:

Наше образовательное учреждение – это учреждение с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

• ***готовностью к решению проблем:***

- умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- способностью анализировать нестандартные ситуации;
- умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- оценивать результаты своей деятельности;

• ***технологической компетентностью:***

- готовностью к пониманию инструкций;
- умением описывать технологию и алгоритм действий;

• ***готовностью к самообразованию:***

- умением выделять пробелы и проблемы;
- умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умением извлекать информацию из всех источников;

• ***готовностью к использованию информационных ресурсов:***

- умением делать выводы из полученной информации;

-умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- **готовностью к социальному взаимодействию:**

- способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умением использовать человеческие ресурсы;

- **коммуникативной компетентностью:**

- умением получать информацию в диалоге;
- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
2. проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
3. проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
4. проблема организации в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
5. проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;
6. проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;
7. проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;
8. проблема использования новых информационных технологий обучения.
9. проблема преемственности между ступенями образования;

10. проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно - нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы:

1. Достижение нового качества образования в начальной школе и в среднем звене в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Расширение возможностей развития материально - технической базы школы, стимулирования участников образовательного процесса в результате работы по финансовой самостоятельности.
3. Формирование различных развивающих пространств в школе, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.
4. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.
5. Создание условий для выявления, развития, реализации способностей учащихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Принципы, на которых должна строиться наша школа:

- МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
- образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
- оценивание – для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
- для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- физическая культура в школе – средство укрепления здоровья учащихся;
- защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- субъект - субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
- каждый учащийся школы в течение года должен быть поощрен;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности школы.

Характеристика управляющей системы школы:

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и

содержания деятельности школы.

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются нами в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (школьный сайт, Интернет, создания локальной сети школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
3. Обновление методов руководства предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
 - освоение демократического стиля управления.
4. Обновление стиля управления мы видим в демократизации контроля, в привлечении к нему учителей низовых звеньев оргструктуры и в переводе наиболее опытных учителей в режим самоконтроля или взаимоконтроля:
 - анализ полученных в ходе контроля результатов с целями;
 - применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить:

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп
 - формирование реалистической самооценки деятельности;
 - стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
 - применение стимулирующего характера контроля;
 - усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.
3. Формирование плано-прогностической деятельности через:
 - построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
 - определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
 - использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.
4. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:
 - изучение состояния вопроса;
 - постановку рабочих целей
 - предварительное планирование подготовки проведения дела;
 - разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
 - обеспечение условий предстоящей работы;
 - расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
 - непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
 - анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов

Проекты комплексной программы развития ОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- недостаточно эффективное использование имеющегося мультимедийного и учебно-лабораторного оборудования;
- недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО;
- недоработанность системы оценки качества образования.

Цель проекта: Совершенствовать работу по реализации ФГОС НОО и обеспечить качественный переход школы на новые образовательные стандарты основного общего образования.

Задачи проекта:

- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования.
- Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО.
- Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования.
- Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.
- Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

План – график мероприятий в рамках проекта «Переход на новые образовательные стандарты»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования	Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО	2018-май 2019 г	Доля локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС	<i>средства бюджета</i>
	Проведение просветительской и информационной работы с родителями	2019-2024 гг	Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС	
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	август 2019	Наличие плана-графика введения ФГОС ООО	
	Разработка образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2024 гг август	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО (от общего числа учащихся 5-9 классов)	
	Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2019-2024 гг март, апрель	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования	<i>средства бюджета</i>
	Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности	2019-2024 гг март, апрель	Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год	
	Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности	2019-2024 гг март, апрель	Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год	
	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по организации	2019-2024 гг март, апрель	Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования	

	внеурочной деятельности			
	Развитие системы платных образовательных услуг	2019-2024 гг	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования	внебюджетные средства
	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО	2019-2024 гг	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО (от общего числа учащихся 5-9 классов)	<i>средства бюджета</i> внебюджетные средства
	Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний	2019-2024 гг май	Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО Самообследование школы Публичный доклад	<i>средства бюджета</i>
Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО	Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по введению ФГОС	2019-2024 гг	Удельный вес численности педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО	<i>средства бюджета</i>
	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	2019-2024 гг	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС Доля учителей, внедряющих ФГОС	
	Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся	2019-2024 гг	Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях	
	Проведение научно-методических и педагогических советов по	2019-2024 гг	Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС	

	анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС			
Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС	Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечивающей подготовку внедрения ФГОС ООО	Апрель - май 2019г	Наличие и выполнение плана	
	Развитие системы оценки качества образования	август - октябрь 2019г	Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования	
	Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС	май-август 2019	Число пополняемых ученических портфолио от общего количества учащихся Положение о системе оценивания результатов образования	
	Осуществление мониторинга реализации ФГОС	2019-2024 гг	Выявление успехов и трудностей в работе учителей при переходе на новые ФГОС (аналитическая справка по результатам мониторинга)	
	Работа по подготовке введения ФГОС СОО	2019 - май 2024	Разработка и реализация плана-графика введения ФГОС СОО	
Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования	2019-2024 гг	Эффективная работа школьного педагога-психолога Заседания школьного ПМПК	<i>средства бюджета</i>
	Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий	2019-2024 гг сентябрь, май	Наличие карт роста учащегося Повышение уровня сформированности УУД	

Приведение материально-технической базы в соответствие требованиями ФГОС	Оснащение школы современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованием наглядными пособиями, материалами в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2024 гг	Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС	<i>средства бюджета</i>
	Комплектование УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	2019-2024 гг май	Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества	<i>средства бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО

2. Поддержка талантливых детей

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
- Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную деятельность).
- В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- Потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
- Существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности;
- Недостаточная информированность детей о существовании очно-заочных и заочных (дистанционных) школ
- Нет преемственности в сопровождении одаренных детей при переходе с одной ступени обучения на другую.

Таким образом, цель проекта - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.
2. Формирование системы поддержки талантливых детей
3. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2019-2024 гг	Рост числа выявленных одаренных детей	<i>средства местного бюджета</i>
	Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей	2019-2024 гг май-сентябрь	Рост числа выявленных одаренных детей	
	Формирование банка данных одаренных детей	2019-2024 гг	Наличие банка данных одаренных детей	
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2019-2024 гг	Численность учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня	2019-2024 гг	Количество призеров конкурсов и олимпиад.	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных ступенях обучения	2019-2024 гг	Публикация фотоотчета на сайте школы	
	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2019-2024 гг	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	2019-2024 гг	Численность обучающихся 8-11 классов ОУ, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	
	Совершенствование работы научного	2019-2024 гг	Издание сборника исследовательских	<i>Внебюджетные</i>

	общества учащихся		работ учащихся; число обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данной ступени образования);	<i>средства</i>
	Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов	2019-2024 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Создание новых объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов (на платной основе)	2019-2024 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	<i>Внебюджетные средства</i>
Формирование системы поддержки талантливых детей	Тренинг для родителей по темам: <u>Уровень начального общего образования:</u> «Способности вашего ребенка»; «Одаренность – это навсегда?»; «Куда исчезает одаренность у девочек»; <u>Уровень основного общего образования:</u> «Интересы моего ребенка»; «Легко ли быть одаренным»; «Ботаник – это звучит гордо»; «Способности и жизнь человека»;	2019-2024 гг	Публикация отзывов родителей на сайте школы	

	<p>«Как помочь одаренному ребенку выразить себя»;</p> <p>«Социальная адаптация моего ребенка»;</p> <p>«Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка»</p> <p><u>Уровень среднего общего образования:</u></p> <p>«Успех моего ребенка в профессии»;</p> <p>«Социальная компетентность моего ребенка»;</p> <p>«Коммуникативные способности моего ребенка»</p> <p>Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей</p>			
	Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2019-2024 гг	Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	
	Финансовая поддержка одаренных детей	2019-2024 гг	Численность обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Моральная поддержка талантливых детей	2019-2024 гг	Наличие стенда «Ими гордится школа»	<i>Внебюджетные средства</i>
	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей	2017 – 2022 гг	Количество партнёров	<i>Внебюджетные средства</i>
Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического	Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми	2019-2024 гг	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>

сопровождения одаренных детей	Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы	2019-2024 гг	Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий	
	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	2019-2024 гг	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда	<i>средства местного бюджета</i>
	Создание ШМО для учителей занимающихся НОУ, назначение школьного руководителя-куратора	2019-2024 гг	Количество учителей, входящих в ШМО	<i>Средства местного бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО

3. Развитие кадрового ресурса школы

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОУ:

- недостаточное владение педагогами проектными методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
- большой процент педагогов, не имеющих квалификационной категории;

Таким образом, цель проекта «Развитие кадрового ресурса школы» - создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы.
- Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
- Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности
- Привлечение в школу молодых специалистов.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие кадрового ресурса школы»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы	Аттестация педагогических работников	2019-2024 гг	Численность педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности	<i>средства бюджета</i>
	Курсы повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. дистанционные	2019-2024 гг	Доля педагогических и руководящих работников ОУ, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге	<i>средства бюджета и собственные средства педагогов</i>
Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.	Диагностика: Выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерства учителя.	2019-2024 гг апрель, май	Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОУ	
	Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий	2019-2024 гг	Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей	
	Создание электронных портфолио учителей на сайте школы	2019-2024 гг	Наличие страницы сайта	<i>средства бюджета</i>
	Конкурс портфолио педагогов	2019 2020 2022	Доля качественно оформленных портфолио от общего числа педагогов	

	Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе.	2019-2024 гг	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга)	
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	2019-2024 гг	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов	
	Распространение опыта работы педагогов	2019-2024 гг	Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов. Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности. Доля педагогов обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня.	<i>собственные средства педагогов</i>
	Наличие собственных сайтов педагогов	2019-2024 гг	Для педагогов, имеющих собственные сайты	<i>Собственные средства педагогов</i>
	Создание в школе «Клуба инновационного педагога»	2019	Для педагогов, входящих в клуб	
Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности	Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности	2019-2024 гг	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>

	Применение моральных стимулов	2019-2024 гг	Число учителей, имеющих награды различного уровня	
Привлечение в школу молодых специалистов	Сотрудничество с ЧГПУ, ЧелГУ, ЮУРГУ, РИПОДО, педагогическим колледжем по вопросу педагогической практики и трудоустройства студентов	2019-2024 гг	Наличие договоров с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	<i>средства бюджета</i>
	Осуществление единовременных выплат в целях поддержки молодых специалистов	2019-2024 гг	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>
	Повышение конкурентоспособности школы, социальная реклама для повышения её имиджа	2019– 2024 гг	Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	<i>Средства бюджета, внебюджетные средства</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР

4. Развитие школьной инфраструктуры

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса в школе. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОУ встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- требует капитального ремонта здание школы.
- необходимо ограждение по периметру территории
- необходимо разделение в разные помещения актового зала и столовой
- необходимо перепрофилирование некоторых школьных помещений в учебные кабинеты

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2019-2024гг	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2019-2024гг	Наличие горячего водоснабжения и необходимого оборудования в кабинете физики, химии Количество кабинетов, оснащенных мебелью и имеющих напольные покрытия, соответствующие СанПиНу отремонтированный спортивный зал отремонтированный актовый зал новое помещение для столовой Питьевой режим	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оснащение новой школьной столовой техникой и мебелью	2024г	Наличие новой школьной столовой	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Переоборудование и переоснащение актового зала	2024 г	Наличие нового актового зала	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Ремонт школьного здания	2019-2024	Отремонтированное школьное здание	средства бюджета
	Обеспечение безопасности школьного здания	2019-2024гг	Наличие договоров с ЧОП Видеонаблюдение	внебюджетные средства
	Организация пропускной	2019-2024гг	Наличие пропускной системы	средства бюджета

	системы			с привлечением внебюджетных
	Ограждение школьной территории	2019-2024гг	Наличие ограждения	средства бюджета
	Ремонт канализационной системы и туалетных комнат	2019-2024гг	Отремонтированные туалеты	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Замена окон и старой школьной мебели	2019-2024 гг	Количество замененных окон и классов-комплектов мебели	Средства бюджета и внебюджета
	Опиловка аварийных деревьев вокруг здания школы	2019-2024 гг	Количество опиленных аварийных деревьев	Средства внебюджета
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2024гг	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
	Замена устаревших компьютеров	2019-2024гг	Оснащенность школы на 100% современными компьютерами	средства бюджета
	Использование возможностей системы «Сетевой город» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся.	2019-2024гг	Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Сетевой город»	средства бюджета
	Создание школьного радио и телевидения	2019-2024гг	Наличие школьного радио и телецентра	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Выпуск школьной газеты	2019-2024гг	Наличие школьного издательского центра	Внебюджетные

				средства
	Ежегодный публичный отчёт директора школы с размещением его на сайте.	2019-2024 гг	Ежегодное размещение на сайте	
Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся	Сохранение существующих органов самоуправления и объединений дополнительного образования в школе	2019-2024гг	Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета	средства бюджета
	Создание новых кружков и клубов за счет внебюджетного финансирования	2019-2024гг	Количество кружков и клубов за счет внебюджетного финансирования	внебюджетные средства
	Взаимодействие с центрами культуры, искусства и спорта с целью организации внеурочной занятости учащихся	2019-2024гг	Удельный вес численности учащихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, спортивные центры от общего числа учащихся школы	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация сотрудничества с образовательными учреждениями округа в области организации внеурочной работы с учащимися	2019-2024гг	Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий.	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Приобретение необходимого спортивного оборудования	2019-2024 гг	Наличие необходимого спортивного оборудования	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Создание школьного музея	2019-2024гг	Наличие школьного музея	средства бюджета с привлечением внебюджетных

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР, председатель Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- не в полную силу используются возможности тренажерного зала;
- не достаточно активно используется учителями физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
- однообразие видов спорта, по которым проводятся соревнования в рамках школьной олимпиады;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- отсутствие компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся и учителей;
- нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;
- не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;
- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья.

Таким образом, цель проекта - совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.

План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2019-2024гг	Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Работа спортивных секций в школе	2019-2024гг	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Сотрудничество со спортивными учреждениями города в целях приобщения детей к спорту	2019-2024гг	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях города от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие школьников в «Днях здоровья»	2019-2024гг	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах	средства бюджета
	Участие школьников в городских и областных спортивных мероприятиях.	2019-2024гг	Число участников спортивных мероприятий и их результативность	средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2019-2020гг	Наличие стендов	внебюджетные средства
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2019-2024гг	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; Снижение числа учащихся, подверженных вредным	
	Реализация муниципальных	2019-2024гг		

	программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки»		привычкам.	
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе.	2019-2024гг	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	средства бюджета
	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся.	2019-2024 гг	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся	средства бюджета
	Занятия учащихся с педагогом - психологом и учителем- логопедом	2019-2024гг	Количество учащихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней	средства бюджета
	Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2019-2024гг	Возрастание физической активности детей и подростков	
	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания.	2019-2024гг	Доля обучающихся ОУ, которые получают качественное горячее питание	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Психологический анализ и оценка	2019-2024гг	Предупреждение и	средства бюджета

	адаптации учащихся к учебным нагрузкам		своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников	
	Регулярные медицинские осмотры, проводимые врачами детской поликлиники, флюорографические обследования	2019-2024гг		
	Организация деятельности медицинского работника	2019-2024гг		
	Переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников.	2019-2024гг	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2019-2024гг	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости».	2019-2024гг	Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы	
	Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей	2019-2024гг	Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда	средства бюджета
Создание адаптивной	Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с	2019-2024гг	Проведение коррекционных занятий педагогом-	средства бюджета

образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития	ограниченными возможностями здоровья		психологом, учителем-логопедом	
	Развитие дистанционных форм обучения	2019-2024гг	Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения	Средства бюджета
	Организация функционирования кабинета ЛФК	2019-2024	Доля учащихся, занимающихся в кабинете	Средства бюджета

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР

6. Расширение самостоятельности школы

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательного учреждения, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Формирование и развитие системы платных образовательных услуг	2019-2024гг	Доля средств, полученных от оказания платных услуг в финансировании школы	внебюджетные средства
	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2019-2024гг	Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ	внебюджетные средства
Совершенствование модели государственно-общественного управления	Активизация работы органов самоуправления	2019-2024гг	Доля родителей, принимающих участие в диагностике удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	средства бюджета
	Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса	2019, 2020, 2022гг		
	Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности	2019-2024 гг март-май	Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	
Обеспечение открытости информационного пространства	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ.	2019-2024 гг	Публикация на сайте школы	
	Совершенствование работы школьного сайта	2019-2024 гг	Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного	

			сайта	
	Ведение электронных классных журналов и дневников	2019-2024 гг	Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа родителей	средства бюджета
	Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы.	2019-2024 гг	Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе	
Совершенствование системы оплаты труда	Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы.	2019, 2021, 2024	Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы;	
	Проведение конкурса портфолио	2019, 2021, 2024	Доля качественно оформленных портфолио педагогов от общего числа педагогических работников	
	Финансовая поддержка молодых специалистов в доаттестационный период.	2019-2024 гг	Доплаты молодым учителям	средства бюджета

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, ВР, главный бухгалтер

7. Развитие воспитательной компоненты (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»)

Воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты"

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источник финансирования</i>
<p>Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству</p>	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества.	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	
	Экскурсии в городской краеведческий музей		
	Цикл классных часов по программе «Я – гражданин России»		
	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки		
	Месячник правовых знаний, мероприятия в рамках месячника		
	Фестиваль «Песни Победы»		
	Акция «Письмо ветерану»		
	Операция «Ветеран живет рядом»		
	Олимпийские уроки Конкурсы рисунков		

<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>	<p>Классные часы «Правила поведения учащегося школы»</p> <p>Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками.</p> <p>Доброе дело пожилым людям.</p> <p>Цикл классных часов на тему нравственного воспитания</p> <p>День матери</p> <hr/> <p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам</p> <hr/> <p>Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану»</p> <hr/> <p>Операция «Ветеран живет рядом»</p> <p>Акция «Подари книгу школьной библиотеке»</p> <p>Весенняя неделя добра</p> <hr/> <p>День семьи. Фестиваль семей</p> <p>«Последний звонок»</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	
<p>Формирование</p>	<p>Цикл классных часов по профилактике вредных</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов,</p>	

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	привычек	принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни		
	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности		
	Цикл классных часов по ПДД		
	День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон»		
	«Посвящение в пешеходы», 1 кл.		
	Спортивные соревнования		
	День здоровья. Спартакиада, посвященная дню рождения И.Л. Козыря Встречи с известными спортсменами. День здоровья, посвященный дню Ставропольского края День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы»		
Воспитание трудолюбия,	Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	

творческого отношения к учению, труду, жизни	Праздник «Посвящение в ученики», 1 кл. Конкурс букетов ко Дню Учителя		
	Осенний бал, весенний бал		
	Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по профессии»		
	Конкурсные, конкурсno-игровые программы		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Акция «Соберем семена»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	Акция «Мой школьный двор»		
	Операция «Покормите птиц зимой!»		
	Операция «Рассада»		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	Посещение музеев, театров, выставок		
	Праздничные программы		
	Неделя детской книги		
	Операция «Живи книга»		
Консолидация и	Родительские собрания, посещение семей учащихся	Доля родителей, принимающих участие в	

координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей	Анкетирование	совместных воспитательных мероприятиях	
	Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи		
	Семейные праздники		
	Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей		
	Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.		
	Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями		
	Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей		
	Дни творчества, дни открытых дверей.		

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течении учебного года в 2019-2024 гг согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

Ответственные: директор, заместитель директора по ВР

Механизм управления реализацией программы

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда ОУ, в состав которой входят: директор, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы; стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОУ; состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом по школе;
- проектные команды ОУ по каждому проекту комплексной программы развития; проектные команды один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд); состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по школе;
- орган государственно-общественного управления ОУ (Совет школы) наделён полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной программы развития (полномочия органа ГОУ прописаны в уставе ОУ);
- общее собрание коллектива ОУ, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей; на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОУ.

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда школы (директор школы, руководители проектных команд)	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	Один раз в четверть	директор школы

2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	Один раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, директор школы
3. Совет школы	Обсуждение и утверждение Программы развития		председатель Совета учреждения
4. Общее собрание коллектива школы	Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития	Ежегодно	директор школы
5. Педагогический совет	Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития	2 раза в год	директор школы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет

- создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;
- профессиональной переподготовки 100% учителей школы;
- обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% учащихся 1-9 классов;
- организация образовательного процесса с использованием УМК, соответствующих современным целям образования (100%).

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет

- формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
- увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
- увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
- создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых учащихся вне школы, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы; роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.

3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:

- успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
- своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);

- аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.

4. Развитие образовательной среды в школы через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
- увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, через:

- реализацию тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
- ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

6. Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет

- дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;
- сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;
- рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.

Итоговая модель



квалифицированная
организованная и неамбициозная
администрация

доминанта
авторитета доверия

создание условий для игры,
поиска, открытий и развития

стремление к новому,
полезному, значимому

согласие по поводу
общих целей между всеми
участниками УВП

психологический комфорт,
физическая безопасность

Учреждение
«с видом на
будущее»

содружество с родителями
учащихся и воспитанников

устойчивая система лично
определённых и общественно
значимых целей

культ интеллекта и интеллигентности,
дух просвещения, исследования

уважение всех ко всем,
поддержка школьных традиций

гармония «Я» и «Мы»: эмпатия,
чуткость, такт, трудолюбие,
ответственность и чувство долга

ученики обучены и воспитаны,
педагоги профессионально пригодны,
добросовестны и креативны

Природосообразное и разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего воспитанникам и учащимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями

