





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Георгиевского муниципального округа

Ставропольского края

МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО  
классных  
руководителей

О.П. Березина

№ 1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

Г.В. Кислева

№ 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.А. Ринчак

2024 г. «30» августа 2024 г.



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
для обучающихся 5-11 классов  
на 2024-2025 учебный год

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**для обучающихся 5-11 классов на 2023-2024 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Место предмета в учебном плане

Раздел 3. Планируемые результаты

Раздел 4. Содержание программы

Раздел 5. Тематическое планирование

### Раздел 1. Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>11</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи: развить**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире,

высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

## Раздел 2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского на изучение курса «Основы функциональной грамотности» в 5-11 классах отводится по 1 часу в неделю, в 5-11 классах – 34 часа в год. Курс ОФГ состоит из 4 модулей: основы финансовой грамотности, основы читательской грамотности, основы математической грамотности, основы естественнонаучной грамотности. На изучение каждого модуля отводится 8 часов. В конце каждого года обучения отводятся часы на итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности.

## Раздел 3. Планируемые результаты

5-9 классы

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b>	находит и	находит и	находит и	находит и



Уровень узнавания и применения	извлекает информацию из различных текстов	извлекает математическую информацию в различном контексте	извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень узнавания и применения	применяет решения разного рода проблем	применяет рода проблем	объясняет и основе имеющихся научных знаний	применяет разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует текста	формулирует математическую ситуации	распознает и исследует личные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
--	---	--	--	---

<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>
--	--	--	---	---

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
<p>5-9 классы</p>	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей</p>

	прочитанному		ких ценностей	гражданина страны
--	--------------	--	---------------	----------------------

10-11 классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Основы финансовой	- оценивать форму и	–формулировать	<u>Регулятивные УУД</u>	В сфере отношения

<p>грамотности</p>	<p>содержание текста в рамках предметного содержания - оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания - интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные</p>	<p>научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; –восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве; –отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; –оценивать ресурсы, в том числе и</p>	<p>Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и</p>	<p>обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к</p>
--------------------	---	---	--	---

	<p>проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p> <p>- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p> <p>- оценивать финансовые проблемы в различном контексте</p> <p>- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути</p>	<p>нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты</p>	<p>нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p>	<p>отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей</p>
--	--	---	---	---

	<p>решения.</p>	<p>исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;          –самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;          –адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;          –адекватно оценивать</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;          основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;          осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;          адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;          В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):          российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>
--	-----------------	---	--	---

		<p>последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); –адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p>	<p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <u>Познавательные УУД</u> Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления</p>	<p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>
--	--	--	--	--

			<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную</p>	<p>народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>
--	--	--	--	--



			<p>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; готовность обучающихся противостоять коррупции.</p> <p>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе: мировоззрение, соответствующее</p>
--	--	--	---	--

			<p>(индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в</p>	<p>современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>
--	--	--	---	--

			<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в</p>	<p>общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; эстетическое</p>
--	--	--	--	--

			<p>сотрудничестве;  учитывать разные  мнения и интересы и  обосновывать  собственную позицию;  продуктивно разрешать  конфликты на основе  учета интересов и  позиций всех  участников, поиска и  оценки альтернативных  способов разрешения  конфликтов;  договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности, в том  числе в ситуации  столкновения интересов;  брать на себя  инициативу в  организации совместного  действия (деловое  лидерство);  оказывать поддержку и  содействие тем, от кого  зависит достижение цели  в совместной</p>	<p>отношение к миру,  готовность к  эстетическому  обустройству  собственного быта.  В сфере трудовых и  социально-  экономических  отношений:  уважение всех форм  собственности,  готовность к защите  своей собственности;  осознанный выбор  будущей профессии как  путь и способ  реализации  собственных  жизненных планов;  готовность  обучающихся к  трудовой  профессиональной  деятельности как к  возможности участия в  решении личных,  общественных,  государственных,</p>
--	--	--	--	---

			<p>деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на</p>	<p>общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
--	--	--	---	--

			<p>основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

#### Раздел 4. Содержание программы

Название раздела	Содержание
<b>Основы финансовой грамотности</b>	
5 класс	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?          Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?          Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности».          Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
6 класс	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.</p>

	<p>Фальшивые деньги: история и современность.  Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?  От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия  Как заработать деньги?  Мир профессий и для чего нужно учиться? Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности». Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
7	<p>Что такое налоги? Почему мы должны платить налоги?  Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?  Виды социальных пособий. Если человек потерял работу  История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит  Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане  Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности». Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
8	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях  Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов  Бизнес и его формы. Риски предпринимательства  Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними  Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности». Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
9	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика  Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.  Фондовые индексы  Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.  Фондовые индексы  Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими  Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов  Государственное и негосударственное пенсионное страхование  Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>

	<p>грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</p>
<b>Основы читательской грамотности</b>	
5 класс	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.</p> <p>Работа со сплошным текстом.</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
6 класс	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
7 класс	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа</p> <p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи</p>



	<p>Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p> <p>Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
8 класс	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте</p> <p>Типы задач на грамотность. Информационные задачи</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
9 класс	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)</p> <p>Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</p>
<b>Основы математической грамотности</b>	
5 класс	<p>Сюжетные задачи, решаемые с конца.</p> <p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание</p>

	<p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду  Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.  Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)  длительность процессов окружающего мира  Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков  Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»  Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
6 класс	<p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.  Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование  Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование  Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности  Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности  Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»  Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
7 класс	<p>Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции  Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания  Решение задач на вероятность событий в реальной жизни</p>

	<p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера</p> <p>Решение геометрических задач исследовательского характера</p> <p>Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
8 класс	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем</p> <p>Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни</p> <p>Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах</p> <p>Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур</p> <p>Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события</p> <p>Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования</p> <p>Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
9 класс	<p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими</p> <p>Задачи с лишними данными</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов</p> <p>Решение стереометрических задач</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости</p>

	<p>Вероятностные, статистические явления и зависимости</p> <p>Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</p>
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	
<b>5 класс</b>	<p>Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека</p> <p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы</p> <p>Вода. Уникальность воды</p> <p>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой</p> <p>Атмосфера Земли</p> <p>Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p> <p>Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</p>
<b>6</b>	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.</p> <p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры Представления о Вселенной. Модель Вселенной Модель Солнечной системы Царства живой природы</p> <p>Царства живой природы Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности</p> <p>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</p> <p>Анализ итогового тестирования</p>

7	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах  Механическое движение. Инерция Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения  Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов  Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых  Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция  Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности  Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности  Анализ итогового тестирования</p>
8	<p>Занимательное электричество Магнетизм и электромагнетизм  Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность  Системы жизнедеятельности человека  Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»  Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности  Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности  Анализ итогового тестирования</p>
9	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность  Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.  Отличие химических реакций от физических явлений  Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков</p>

	<p>Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов          Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» Тест-практикум по функциональной грамотности Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</p>
--	--

10

класс

Название раздела	Содержание
<p><b>Основы финансовой грамотности</b></p>	<p>Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Несколько советов по выбору страховщика. Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Система налогообложения в РФ. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как</p>

	<p>вернуть налоги в семейный бюджет.</p> <p>Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.</p>
<b>Основы читательской грамотности</b>	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>
<b>Основы математической грамотности</b>	<p>Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики.</p> <p>Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.</p>
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	<p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.</p> <p>Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.</p> <p>Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.</p>

11

класс

Название раздела	Содержание
------------------	------------

<p><b>Основы финансовой грамотности</b></p>	<p>Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.</p> <p>Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.</p> <p>Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.</p> <p>Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.</p> <p>Использование инструментов инвестирования.</p> <p>Банковский вклад. Условия вклада.</p> <p>Акция как финансовый инструмент для начинающего инвестора.</p> <p>Инфляция, обесценивание денег, инфляционные процессы.</p> <p>Безопасность и правила поведения в виртуальном пространстве.</p> <p>Кибермошенничество.</p>
<p><b>Основы читательской грамотности</b></p>	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.</p> <p>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.</p> <p>Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.</p>



	Составные тексты.
<b>Основы математической грамотности</b>	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

Раздел 5. Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов, отведённых на изучение темы	Название модуля/ Тема занятия
		<b>5 класс</b> <b>Финансовая грамотность</b>
1	1	Как появились деньги? Что могут деньги?
2	1	Деньги настоящие и ненастоящие.
3	1	Как разумно делать покупки?
4	1	Кто такие мошенники?
5	1	Личные деньги.
6	1	Сколько стоит «своё дело»?
7	1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
		<b>Читательская грамотность</b>
1	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
2	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
3	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

5	1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
6	1	Работа со сплошным текстом.
7	1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
<b>Математическая грамотность</b>		
1	1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
2	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.
3	1	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
4	1	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
5	1	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
6	1	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.
7	1	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
<b>Естественнонаучная грамотность</b>		
1	1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека

2	1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы
3	1	Вода. Уникальность воды
4	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой
5	1	Атмосфера Земли
6	1	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
7	1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9	1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10	1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
		Итого: 34 часа
		<b>6 класс</b> <b>Финансовая грамотность</b>
1	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
2	1	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
3	1	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

4	1	Социальные выплаты: пенсии, пособия
5	1	Как заработать деньги?
6	1	Мир профессий и для чего нужно учиться?
7	1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
<b>Читательская грамотность</b>		
1	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
2	1	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах
3	1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
4	1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
5	1	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи
6	1	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты
7	1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
<b>Математическая грамотность</b>		
1	1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
2	1	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

3	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
4	1	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).
5	1	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.
6	1	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
7	1	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
<b>Естественнонаучная грамотность</b>		
1	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
2	1	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры
3	1	Представления о Вселенной. Модель Вселенной
4	1	Модель Солнечной системы
5	1	Царства живой природы
6	1	Царства живой природы
7	1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>

9	1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10	1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
		Итого: 34 часа
		<b>7 класс</b> <b>Финансовая грамотность</b>
1	1	Что такое налоги? Почему мы их должны платить?
2	1	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.
3	1	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?
4	1	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу
5	1	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит
6	1	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане
7	1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
		<b>Читательская грамотность</b>
1		Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации

2		Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
3		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа
4		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи
5		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы
6		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы
7		Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8		<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
<b>Математическая грамотность</b>		
1	1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.
2	1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.
3	1	Задачи практико – ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.
4	1	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
5	1	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.



6	1	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.
7	1	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
<b>Естественнонаучная грамотность</b>		
1	1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах
2	1	Механическое движение. Инерция
3	1	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения
4	1	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов
5	1	Растения. Генная модификация растений
6	1	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы
7	1	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция

8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9	1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10	1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
		Итого: 34 часа
		<b>8 класс</b> <b>Финансовая грамотность</b>
1	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
2	1	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.
3	1	Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.
4	1	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.
5	1	Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели.
6	1	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
7	1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
		<b>Читательская грамотность</b>
1	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как

		источник информации
2	1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
3	1	Поиск ошибок в предложенном тексте
4	1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи
5	1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры
6	1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры
7	1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
		<b>Математическая грамотность</b>
1	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
2	1	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни
3	1	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
4	1	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительно расположение, равенство.
5	1	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
6	1	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

7	1	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
		<b>Естественнонаучная грамотность</b>
1	1	Занимательное электричество
2	1	Занимательное электричество
3	1	Магнетизм и электромагнетизм
4	1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность
5	1	Системы жизнедеятельности человека
6	1	Системы жизнедеятельности человека
7	1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9	1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10	1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
		Итого: 34 часа

<b>9 класс</b>		
<b>Финансовая грамотность</b>		
1	1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика
2	1	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы
3	1	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы
4	1	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими
5	1	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов
6	1	Государственное и негосударственное пенсионное страхование
7	1	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
<b>Читательская грамотность</b>		
1	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации
2	1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
3	1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в

		тексте информации?
4	1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
5	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)
6	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)
7	1	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
		<b>Математическая грамотность</b>
1	1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.
2	1	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.
3	1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
4	1	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов
4	1	Решение стереометрических задач
5	1	Задачи с лишними данными.
6	1	Вероятностные, статистические явления и зависимости
7	1	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»

8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
		<b>Естественнонаучная грамотность</b>
1	1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность
2	1	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений
3	1	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков
4	1	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
5	1	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы
6	1	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования
7	1	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9	1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10	1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>

		Итого: 34 часа
		<b>10 класс</b> <b>Финансовая грамотность</b>
1	1	Банковская система: услуги и продукты.
2	1	Фондовый рынок. Как его использовать для роста доходов.
3	1	Страхование. Что и как надо страховать. Страховой рынок России.
4	1	Собственный бизнес. Формы предпринимательства в РФ.
5	1	Основы налогообложения. Система налогообложения в РФ.
6	1	Личное финансовое планирование. Финансовая пирамида или как не попасть в сети мошенников.
7	1	Защита индивидуальных финансовых проектов.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
		<b>Читательская грамотность</b>
1	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
2	1	Учебный текст как источник информации.
3	1	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
4	1	Применение информации из текста в изменённой ситуации.



5	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
6	1	Поиск ошибок в предложенном тексте.
7	1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
<b>Математическая грамотность</b>		
1	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
2	1	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
3	1	Применение формул в повседневной жизни.
4	1	Формулировка ситуации на языке математики.
5	1	Применение математических понятий, фактов.
6	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
7	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
<b>Естественнонаучная грамотность</b>		
1	1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.

2	1	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.
3	1	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.
4	1	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.
5	1	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.
6	1	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.
7	1	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9	1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10	1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
		Итого: 34 часа
		<b>11 класс</b> <b>Финансовая грамотность</b>
1	1	Обеспеченная старость. Возможности пенсионного накопления.
2	1	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования.
3	1	Биржа и основы инвестирования.

4	1	Вклады: как сохранить и преумножить.
5	1	Инфляция. Что нужно знать про инфляцию.
6	1	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.
7	1	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы финансовой грамотности»</i>
<b>Читательская грамотность</b>		
1	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания.
2	1	Электронный текст как источник информации.
3	1	Сопоставление содержания текстов научного стиля.
4	1	Образовательные ситуации в текстах.
5	1	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
6	1	Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.
7	1	Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы читательской грамотности»</i>
<b>Математическая грамотность</b>		

1	1	Представление данных в виде таблиц.
2	1	Простые и сложные вопросы.
3	1	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
4	1	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
5	1	Решение стереометрических задач
6	1	Решение стереометрических задач
7	1	Вероятностные, статистические зависимости.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы математической грамотности»</i>
		<b>Естественнонаучная грамотность</b>
1	1	Анализ, интерпретация данных.
2	1	Преобразование одной формы представления данных в другую.
3	1	Преобразование одной формы представления данных в другую.
4	1	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

5	1	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
6	1	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.
7	1	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.
8	1	<i>Проведение промежуточной аттестации по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»</i>
9	1	<i>Тест-практикум по функциональной грамотности</i>
10	1	<i>Итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности</i>
		Итого: 34 часа