


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени И. Л. Козыря
пос. Шаумянского»

«Согласовано»
Заместитель директора по В. Р.
МБОУ СОШ №17 им. И. Л. Козыря
 Г. В. Киселева
«31» 08. 2024г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №17
им. И. Л. Козыря пос. Шаумянского
Г. А. Ривчак
«30» 08. 2024г.



**Дополнительная
Общеобразовательная программа
социально педагогической
направленности
«Изучаем природу родного края»
возраст обучающихся – 6,5 до 11 лет**

Руководитель кружка: Ланаева Любовь Васильевна

2024 - 2025 уч. год

1. Пояснительная записка.

Программа разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ №17 им. И. Л. Козыря пос. Шаумянского Георгиевского муниципального округа Ставропольского края Лапаевой Л. В. на основе программы внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» под редакцией Р. Г. Чураковой. (Москва: Академкнига/Учебник, 2012 г.)

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир» имеет краеведческую направленность. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно – эстетического циклов.

В соответствии с учебным планом в 4 классе на освоение внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» отводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет **35 часов**

Цель программы внеурочной деятельности - формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

2. Общая характеристика

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие отличительные особенности:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края имеет (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения).
3. Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек

следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю (34 ч – 2 класс)

Формы занятий: программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- экскурсии,
- выставки,
- презентации,
- кружковые занятия,
- индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Режим занятий:

- периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 40 минут;
- общее количество – 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

5. Описание ценностных ориентиров.

Внеурочная проектная деятельность «Изучение природы родного края» в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

6. Содержание курса внеурочной деятельности (34 ч.)

Формы организации внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

Формы деятельности: индивидуальная, предусматривающая активность одного ученика;

групповая — совместная деятельность двух-четырех школьников; коллективная — работа всего класса.

Тема 1. История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, посёлка и пр.) (7 ч)

Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее города (края), о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся. Дети фиксируют в своих Тетрадах¹ план сообщения учителя, отмечая знаком V те экспонаты, которые им хотелось бы увидеть в своем краеведческом музее.

Знакомство с датой празднования дня краеведческого музея (18 мая) заканчивается оформлением поздравительных открыток сотрудникам городского (краевого) краеведческого музея.

Предварительно детей знакомят с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала) и фамилиями работников местного музея.

Тема 2. Поверхность земли родного края и её охрана. (10ч)

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать».

Вторая часть занятия посвящена разработке и оформлению этих знаков. Например, предупредительный знак, разрешающий включать монитор для просмотра фильма о жизни животного в естественной среде. Или проиллюстрировать знак, предупреждающий о том, что в музее есть буфет. Можно продумать запрещающий предупредительный знак «Бегать по залам музея запрещено!».

Тема 3. Достопримечательности родного края. (17 ч)

Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с учителем и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в Тетради: название и год основания музея; фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций.

Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций).

На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «Родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.

7. Тематическое планирование проектной деятельности (34ч.)

Планируемый результат 4-го года занятий обучающихся – пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса – альбом по теме «Родной край – часть великой России», коллективный продукт, результат совместной работы учеников, учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки школьной библиотеки) и родителей (фотографии достопримечательностей родного края).

Формы проведения внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (фотографирование объектов, оформление презентаций).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы 2–4 учеников); коллективная (участие всего коллектива).

Продолжительность: в течение учебного года занятие 1 раз в неделю (всего 34 ч).

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Кол – во часов
	История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.)	Групповая и коллективная, индивидуальная деятельность/аудиторные занятия: история возникновения названия населённого пункта; названия республики, автономного округа, края или области, где находится город (село, деревня, посёлок и др.) /	
1.	Мой край на карте России.		7
2.	Ставрополь – краевой центр. История возникновения.		

3.	Посещение краеведческого музея краеведческого музея.	внеаудиторное занятие: посещение краеведческого музея/ домашнее задание: подготовка презентации по истории возникновения названия населённого пункта/ аудиторное занятие: отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.		
4.	Историческое прошлое города Георгиевска.			
5.	История возникновения посёлка Шаумянского (экскурсия в сельскую библиотеку)			
6.	Подготовка презентации по истории возникновения названия посёлка Шаумянского.			
7.	Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Просмотр фильма «Шаумян – село моё родное»			
	Поверхность земли родного края и ее охрана		Групповая и коллективная деятельность/аудиторное занятие: описание природной зоны, в которой находится населённый пункт, поверхности и водоёмов родного края/ внеаудиторное занятие: экскурсия в парк (или на другие объекты природы)/ аудиторное занятие: разработка плана мероприятий по охране поверхности земли родного края/ внеаудиторное занятие: подготовка фотодокументов по теме/ аудиторное занятие: отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.	10
8.	Поверхность земли родного края и ее охрана.			
9.	Влияние человека на природу родного края.			
10.	Описание природной зоны, в которой находится населённый пункт.			
11-12.	Водоёмы родного края естественные и созданные человеком.			
13.	Экскурсия вдоль речки Теплушки.			
14-15.	Сезонный план мероприятий по охране поверхности земли родного края.			
16-17.	Подбор фотодокументов по теме «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.			
	Достопримечательности родного края	Групповая и коллективная деятельность/аудиторное занятие: вводная беседа о достопримечательностях родного края (памятники культуры, музеи, народные промыслы, заповедники и и др.)/ Внеаудиторные занятия:экскурсии/ внеаудиторное занятие: оформление презентаций (фотографии, рисунки, описания)/ аудиторное занятие: выставка презентаций и отбор лучших в пособие	17	
18.	Вводная беседа о достопримечательностях родного края.			
19.	Экскурсия в храм в честь иконы Божьей матери «Всех скорбящих радость» пос. Шаумянского.			
20-21	Памятники природы родного края.			
22-23	Памятники архитектуры родного края.			
24.	Народные промыслы Ставрополя.			

25-26	Водоёмы родного края.	«Родной край – часть великой России». Оформление пособия.	
27-28	Заповедники Ставропольского края.		
29-30	Полезные ископаемые родного Ставрополья.		
31.	Ветераны ВОВ и труда родного края.		
32-33	Подготовка к выставке презентаций, фотоматериалов и рисунков по теме «Родной край – часть великой России».		
34.	Выставка и отбор лучших работ в пособие «Родной край – часть великой России». Подведение итогов.		
	Итого:		34

2 класс

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.)	7
2	Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей)	10
3	Достопримечательности родного края	17
	Итого:	34 ч

Календарно – тематическое планирование (34 ч.)

№ п/п	Дата проведения		Кол - во часов	Тема занятия
	План	Факт		
1.			1	Мой край на карте России.
2.			1	Ставрополь – краевой центр. История возникновения.
3.			1	Посещение краеведческого музея краеведческого музея.
4.			1	Историческое прошлое города Георгиевска.
5.			1	История возникновения посёлка Шаумянского (экскурсия в сельскую библиотеку)
6.			1	Подготовка презентации по истории возникновения названия посёлка Шаумянского.
7.			1	Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Просмотр фильма «Шаумян – село моё родное»
8.			1	Поверхность земли родного края и её охрана.
9.			1	Влияние человека на природу родного края.
10.			1	Описание природной зоны, в которой находится населённый пункт.
11.			1	Водоёмы родного края естественные и созданные человеком.
12.			1	Водоёмы родного края естественные и созданные человеком.
13.			1	Экскурсия вдоль речки Теплушки.
14.			1	Сезонный план мероприятий по охране поверхности земли родного края.
15.			1	Сезонный план мероприятий по охране поверхности земли родного края.
16.			1	Подбор фотодокументов по теме «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.
17.			1	Подбор фотодокументов по теме «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.
18.			1	Вводная беседа о достопримечательностях родного края.
19.			1	Экскурсия в храм в честь иконы Божьей матери «Всех скорбящих радость» пос. Шаумянского.
20.			1	Памятники природы родного края.

21.			1	Памятники природы родного края.
22.			1	Памятники архитектуры родного края.
23.			1	Памятники архитектуры родного края.
24.			1	Народные промыслы Ставрополя.
25.			1	Водоёмы родного края.
26.			1	Водоёмы родного края.
27.			1	Заповедники Ставропольского края.
28.			1	Заповедники Ставропольского края.
29.			1	Полезные ископаемые родного Ставрополя.
30.			1	Полезные ископаемые родного Ставрополя.
31.			1	Ветераны ВОВ и труда родного края.
32.			1	Подготовка к выставке презентаций, фотоматериалов и рисунков по теме «Родной край – часть великой России».
33.			1	Подготовка к выставке презентаций, фотоматериалов и рисунков по теме «Родной край – часть великой России».
34.			1	Выставка и отбор лучших работ в пособие «Родной край – часть великой России». Подведение итогов.
Всего			34	